



UPN
UPNECH
BUAP



CAPÍTULOS REGIONALES DE UNIDADES UPN

IBERO SANTA FE
CONAFE PUEBLA
CASA CÁLIDA



CIHUAUTLA
LA CEIBA

JUCONI
REMPES
REDIPE

INE PUEBLA

ITESO GUADALAJARA

RED DE COALICIONES COMUNITARIAS

SOCIEDAD IBEROAMERICANA DE PEDAGOGÍA SOCIAL

CONVOCAN AL



III

CONGRESO INTERNACIONAL
DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ENCUENTRO DE LA RED MEXICANA
DE PEDAGOGÍA SOCIAL

A celebrarse del 8 al 10 de junio de 2017 en la Ciudad de Puebla, México.

Complejo Universitario

PRESENTACIÓN.

Las transformaciones de la sociedad en las últimas décadas de finales del siglo XX y primeras del siglo XXI, se han expresado de diversas maneras: por un lado, los múltiples desarrollos científicos y tecnológicos en el contexto de una sociedad del conocimiento reflejada en aumentos del promedio de edad de vida, facilidad en el acceso a la información, la simultaneidad de la comunicación al otro lado del mundo, la facilidad para viajar en tiempos inimaginables; pero al mismo tiempo dificultades en los procesos identitarios comunales, mayor incomunicación interpersonal, aumento en la ignorancia de sí mismos, -caracterizado por un vacío ontológico-, que han derivado en multiplicidad de impactos de diferente naturaleza tanto en los individuos, como en grupos y comunidades, que van desde conflictos y situaciones, hasta la afectación de los derechos humanos, el desempleo, la pobreza y marginación de amplios grupos sociales incluidas las grandes oleadas migratorias, la exclusión de varios grupos sociales, entre otros. En este contexto, asistimos a la emergencia y fortalecimiento de movimientos sociales de grupos cada vez más numerosos de sectores marginados, por la reivindicación de derechos y aspiraciones anteriormente olvidadas u omitidas, como las luchas por el reconocimiento de la diversidad sexual, el acceso al empleo, a la educación, a la salud y al respeto de sus derechos fundamentales. De igual forma, presenciamos la emergencia de múltiples expresiones culturales sobre la infancia, grupos juveniles, equidad de género, adultos mayores, indígenas y en general grupos vulnerables.

La reconfiguración que ello representa para la sociedad, ha puesto de manifiesto las nuevas condiciones de acceso al bienestar social, antes inédito, para muchos grupos sociales; pero también ha visibilizado la vulnerabilidad –disminución de políticas sociales- en que tiene lugar la vida de sujetos, grupos y comunidades sociales. Frente a estas condiciones de crisis y de efectos negativos, han evidenciado el acotamiento de los poderes del Estado e instituciones para llevar bienestar a amplias capas de la población.

Los vacíos institucionales expresados en el abandono de sus obligaciones con amplios grupos sociales, han afectado la construcción de iniciativas por parte de la sociedad civil, que enfatizan la creatividad para acercarse beneficios y elementos para su desarrollo. En estos emprendimientos, ha tenido lugar la presencia de instituciones, agrupaciones y diversas instancias que han desarrollado múltiples intervenciones para movilizar los recursos socioculturales de amplios grupos de poblaciones en la construcción de alternativas para intentar cambiar sus circunstancias adversas, con enfoques de la diversidad y la inclusión social.

Sin embargo, este conjunto amplio de iniciativas y propuestas no necesariamente ha sido sistematizado, encauzado teórica, metodológica y prácticamente. En este sentido, este congreso se plantea como un espacio abierto y plural para sistematizar y socializar las acciones emprendidas por instituciones, agrupaciones, fundaciones, organizaciones civiles, entre otras, para:

1. Sistematizar las propuestas formativas, institucionales y no institucionales (organizaciones civiles, fundaciones, otras), encargadas de la intervención educativa y el campo social.
2. Documentar las producciones teóricas, las perspectivas diversas, sus delimitaciones y alcances sobre la intervención educativa y el campo social.
3. Delimitar las producciones metodológicas empleadas o construidas en las prácticas y procesos de intervención educativa.
4. Identificar abordajes, herramientas utilizadas y dispositivos o programas específicos, su impacto en casos puntuales del trabajo social, así como de intervención educativa.

5. Reconocer, caracterizar los ámbitos profesionales de inserción del interventor educativo y educador social, las funciones desarrolladas y sus competencias puestas en acción.

DIRIGIDO A:

Interventores, actores sociales diversos, investigadores, organizaciones, instituciones, fundaciones, asociaciones, funcionarios, líderes comunitarios, estudiantes y a quienes estén involucrados en procesos formativos –promotores, profesores, capacitadores, entre otros- y de acción social –de diferentes sectores, incluidos los del sector salud-. A participar en un espacio de diálogo, a efecto de comunicar y compartir sobre el estado y desarrollo actual de la intervención educativa, la pedagogía social y otras profesiones afines; para compartir proyectos, trabajos y esfuerzos grupales, individuales e institucionales.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Construir espacios de análisis y reflexión de propuestas teórico-metodológicas para la intervención educativa y el campo social, a partir de experiencias formativas para generar procesos de transformación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Debatir, dialogar, intercambiar y discutir entre los diversos actores interesados en la intervención educativa, la pedagogía social y profesiones afines tales como: investigadores, interventores, educadores sociales, estudiantes, funcionarios gubernamentales, actores diversos del sector social y sociedad civil.

2. Reflexionar sobre las diversas propuestas teórico-metodológicas desde las que se abordan la intervención educativa, la pedagogía social y las acciones de otras prácticas asociadas.
3. Discutir los procesos y experiencias de la formación de los profesionales de la intervención educativa, la pedagogía social y otras profesiones, en los ámbitos local, nacional e internacional.
4. Recuperar las experiencias y la cotidianeidad derivadas de la aplicación de proyectos de intervención educativa y social.
5. Documentar los usos y sentidos de la intervención en los procesos de formación docente y de la investigación educativa.

ORGANIZACIÓN.

El congreso se organiza sobre las siguientes bases:

TEMÁTICAS GENERALES:

1. Perspectivas teórico-metodológicas en los ámbitos de la intervención educativa, la pedagogía social y otras profesiones.
Contribuciones que aborden estudios, reflexiones y aportes teóricos y prospectivos sobre individuos, grupos, familias, colectivos. La fundamentación puede corresponder a diversos enfoques disciplinarios (psicológico, sociológico, pedagógico, etc.) o interdisciplinarios. Por otra parte, los abordajes de los problemas de investigación e intervención y otras prácticas afines pueden sustentarse en una variedad de paradigmas: racionalismo crítico, simbólica, hermenéutica, dialéctica crítica, etc.)

2. Experiencias de formación e intervención, pedagogía social y prácticas afines.

Aquellos trabajos de corte empírico que refieran a procesos de intervención o educación social, educadores, académicos, profesionales de las diversas disciplinas, de alumnos de los distintos espacios de la educación. De igual manera se recogen aportaciones vinculadas a políticas y programas sobre intervención, capacitación para el trabajo, trayectorias escolares y laborales, así como tendencias de formación de interventores educativos, educadores sociales, procesos educativos y otros profesionales afines.

3. Trayectorias profesionales, producción de saberes y herramientas para intervenciones específicas: procesos y experiencias.

En este tema se consideran dos dimensiones:

Primera dimensión:

En esta dimensión se incluyen trabajos sobre experiencias y vivencias de distintos actores en su calidad de protagonistas en la Identificación, caracterización y desarrollo de espacios de formación de individuos, grupos y colectivos.

Se admiten producciones sobre prácticas educativas promovidas por los agentes en ámbitos profesionales y sociales diversos, en los que se examinen asuntos, aspectos, dimensiones y procesos acontecidos en su intervención; los saberes generados durante el proceso y los usos de herramientas particulares (el empleo innovador de metodologías, desarrollos de materiales, aplicación de tecnologías, utilización o desarrollo de contenidos multimedia, espacios virtuales y redes sociales).

Segunda dimensión:

En esta dimensión, se relatarán experiencias de empoderamiento de los individuos, grupos y comunidades en la reconfiguración y creación de redes de convivencia, seguridad y protección social, mediados por

agentes sociales. Además se admiten reflexiones sobre el impacto en los participantes de prácticas generadas como consecuencia de incursiones puntuales, en procesos e iniciativas, vinculados a experiencias derivadas de marcos sociales inéditos.

4. Espacios profesionales, incursiones y desarrollos laborales.

En esta temática se aceptan trabajos que contribuyan a definir e identificar los espacios de desarrollo profesional de los educadores, interventores educativos y otras profesiones, deliberaciones sobre la inserción laboral y desarrollo de funciones; caracterización sobre las potencialidades y alcances para el desarrollo profesional.

Se aceptan asimismo aportes que den cuenta de los recursos y tecnologías, constitutivas de las herramientas empleadas como soportes centrales de las funciones profesionales de los educadores, interventores educativos y otras profesiones.

5. La intervención educativa en los procesos de formación de docentes y de investigación educativa.

Esta temática comprende estudios que dan cuenta de los usos y de los sentidos de la intervención como dispositivo en la formación de los docentes y en el campo de la investigación educativa. Se admiten trabajos derivados de intervenciones educativas realizadas en el marco de programas específicos de formación docente tales como la sistematización de experiencias, reportes analíticos de resultados o de sus impactos en el desarrollo profesional. Asimismo, incluye reportes de resultados de investigación que involucren la intervención educativa, o proposiciones teóricas y metodológicas sobre los vínculos entre la intervención y la investigación en la producción de conocimientos.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Los interesados en participar en el **II Congreso Internacional de Intervención Educativa, I Encuentro de la Red Mexicana de Pedagogía Social**, deberán precisar la temática general en que se inscriben.

1. Cada autor podrá presentar como máximo dos propuestas, ya sea como autor o coautoría.
2. Cada propuesta podrá tener como máximo a tres autores.
3. Las constancias se extenderán únicamente a los autores que se inscriban al evento.
4. Todas las propuestas recibidas serán evaluadas por el comité científico del congreso.

Las modalidades de participación

- a. Ponencias
- b. Carteles
- c. Presentación de libros

Ponencias

Pueden ser de tres tipos:

- 1. Reportes parciales o finales de investigación que:**
 - a) Constituyan una aportación al desarrollo del conocimiento del campo de la intervención educativa y el campo social.
 - b) Incluyan la formulación clara del resumen, introducción, problemática, objetivos y las preguntas de investigación así como de la metodología empleada, sus principales resultados y/o hallazgos, referentes. (12 cuartillas).
- 2. Experiencias y proyectos de intervención educativa y social que:**

- a) Incluyan prácticas y procesos de intervención que contengan la elaboración de un diagnóstico, el contexto donde se desarrollará la intervención, los sujetos involucrados y el objetivo de la intervención.
- b) La propuesta de intervención, con las actividades que se pretenden realizar o realizaron.

3. Propuestas teórico-metodológicas para la intervención educativa, el campo social y la animación sociocultural que:

- a) Planteen experiencias formativas para generar procesos de transformación educativa y social.
- b) Incluyan acciones de intervención educativa en el campo de la pedagogía social y acciones de otras prácticas asociadas.

Las ponencias deberán ser registradas conforme a las siguientes especificaciones:

- a) Datos de identificación:
 - Nombre completo del autor o autores (máximo tres), adscripción institucional y correo electrónico del autor o autores de la ponencia.
 - Temática general en la que se inscriben
 - Título de la ponencia
 - Resumen, no mayor de 250 palabras
 - Palabras clave: entre tres y cinco.
- b) Texto completo
 - Extensión máxima de 3000 palabras -12 cuartillas-, incluidas referencias bibliográficas, cuadros, tablas y notas al final. Sin considerar título, resumen y máximo cinco palabras clave. Espacio 1.5, en Arial.
 - El documento adjunto corresponderá a un archivo Word o similar.
 - Las citas y referencias deben ajustarse al estilo APA.
 - En caso de que la ponencia sea aceptada, el/los autor(es), contarán para la exposición de la ponencia (cañón, computadora, bocinas, micrófono, etc.)
 - Las ponencias serán enviadas al correo:
intervencionedu.congreso@gmail.com

Cartel Informativo

Resultado de experiencias de investigación o intervención educativa.

a) Datos de identificación

- Temática general en la que se inscribe
- Título del cartel
- Nombre del autor o autores (máximo tres)
- Resumen de máximo 250 palabras, entre tres y cinco palabras clave.
- El texto completo debe incluir un diagnóstico de la problemática que motivó la experiencia de investigación o intervención educativa, fundamentación teórica, diseño y características, así como resultados alcanzados.

b) Presentación

- Los carteles tendrán un diseño “vertical” con las siguientes medidas: 120 cm de altura y 90 cm de ancho.
- Es importante que el cartel contenga el título, nombre (s) completo (s) de los autor (es), adscripción institucional y correo electrónico del o los autores.
- Las citas y referencias deben ajustarse al estilo APA.
- Los carteles deberán enviarse en formato electrónico, archivo PDF al momento de registrar este tipo de participación, para incorporarse a la memoria del congreso en caso de ser aceptado.

Presentación de libros

Datos de identificación

- Temática general en la que se inscribe
- Libros que hayan sido publicados de mayo 2013 a junio 2016
- Libros que cuenten con ISBN y que han sido publicados
- Nombre del compilador o compiladores, coordinador o coordinadores, autor o autores.
- Datos del comentarista: nombre, institución, correo electrónico y semblanza de máximo 150 palabras.

- La presentación se realizará en bloques de cuatro libros sobre la temática correspondiente.
- El comité organizador asignará un coordinador para que realice al final de la presentación de los tres libros, un resumen general.
- Todos podrán participar en el cambalache de libro educativo, trayendo un ejemplar para intercambio (se propone traer tema relacionado con intervención educativa y pedagogía social)

Dictaminación

Los miembros del Comité Científico organizarán el proceso de dictaminación que será doble ciego para cada una de las propuestas recibidas.

Los resultados de dictaminación de las diferentes modalidades serán publicados de manera electrónica en el sitio web:
<http://upn211.edu.mx/congreso>

1. Se verificará, en primera instancia, que la propuesta cumpla con las pautas establecidas de longitud y formato especificados.
2. Todas las propuestas deberán ser registradas y enviadas en línea a través del sistema de recepción de contribuciones del **II Congreso Internacional de Intervención Educativa, I Reunión de la Red Mexicana de Pedagogía Social.**

CALENDARIO.

La recepción de las ponencias, carteles y presentación de libros se realizarán a partir de la presente convocatoria hasta el **28 de febrero de 2017.**

La aceptación y el envío de dictámenes de las distintas modalidades se darán a conocer a partir del **8 de abril de 2017.**

PERIODO DE INSCRIPCIONES.

Los interesados en participar en el **II Congreso Internacional de Intervención Educativa. Primer Encuentro de la Red Mexicana de Pedagogía Social**, podrán realizar el proceso de inscripción en la liga disponible en el sitio web del congreso <http://upn211.edu.mx/congreso>, y que se describen a continuación:

1. Llenar el formato de inscripción en la página del congreso, a partir de la publicación de la presente Convocatoria y hasta el 31 de mayo de 2017.
2. Enviar las propuestas de las diferentes modalidades de participación al correo intervencionedu.congreso@gmail.com
3. Verificar su aceptación a cualquier modalidad a partir del 8 de abril 2017 en la página del Congreso <http://upn211.edu.mx/congreso>
4. Realizar el pago bancario al número de cuenta **00743750130109003282** del banco **Bancomer** y envío del recibo escaneado al correo intervencionedu.congreso@gmail.com
5. Como Asistente podrán inscribirse a partir de la presente convocatoria hasta el 31 de mayo de 2017.

FORMA DE PAGO

A la cuenta **00743750130109003282** en el banco **Bancomer** y enviar el escaneo del boucher al correo intervencionedu.congreso@gmail.com

\$1,500.- asistentes

\$1,000.- ponentes

150 USD a extranjeros

INFORMES:

Tel. **(01 222) 219-05-76 ó 77**

Exts. 21, 19,

Cel. **2221860263**

Rebeca Vargas Romero

bekiux_07@hotmail.com

José Carlos Tomás Pérez Vélez